УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий отделом образования

Администрации Цимлянского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Антипов

« 28 » мая 2021г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты Цимлянского района на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годы

2021 год

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель  Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих низкие образовательные результаты. | |
| Задачи программы | 1. Разработка механизмов обеспечения перехода ШНОР в эффективный режим работы | |
| 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР | |
| 3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами | |
| Срок действия Программы | 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годы | |
| Участники Программы | | |
| Куратор Программы | Родина Нина Михайловна, заведующий районным методическим кабинетом отдела образования Администрации Цимлянского района | |
| Ответственный  исполнитель  Программы | отдел образования Администрации Цимлянского района | |
| Исполнители Программы | Рабочая группа | МБОУ ВСОШ г. Цимлянска |
| Электронный адрес  размещения информации о Программе в интернете | Сайт отдела образования Администрации Цимлянского района:  <http://roocimla.gauro-riacro.ru/> | |

**II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации** **Программы**

Система образования Цимлянского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

* общеобразовательных учреждений - 16, из них:
* 4 - городских (1687 обучающихся)
* 12 - сельских (2146 обучающихся)
* дошкольных образовательных организаций - 25;
* учреждений дополнительного образования - 2.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

* 1. сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей;
  2. система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
  3. реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
  4. осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 3 школы (18% от общего количества общеобразовательных учреждений) Цимлянского района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе МБОУ ВСОШ г.Цимлянска, в которой обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении. Две школы: МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Новоцимлянская СОШ - участники проекта 500+.

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по русскому языку стабильно показывают: МБОУ ВСОШ г.Цимлянска, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Новоцимлянская СОШ; по математике: МБОУ ВСОШ г.Цимлянска, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Новоцимлянская СОШ.

Стабильно низкие результаты показывают обучающиеся этих школ по итогам Всероссийских проверочных работ МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Новоцимлянская СОШ.

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 3%, но при этом имеются участники на региональном уровне.

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет школы сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Низкий уровень сохранности контингента демонстрируют МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Новоцимлянская СОШ. Что касается МБОУ ВСОШ г. Цимлянска, на наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

**1.Особенности контингента обучающихся и их семей.**

В школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учёта в данных школах колеблется от 5% до 15%, в настоящее время из 68 - 4 чел. (5,8%) состоят на разных видах учёта. Большая часть учащихся совмещают учебу с работу.

**2.Особенности кадрового состава.**

Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Обеспечивают образовательный процесс 6 педагогов, из которых 3 – совместителя. 50% педагогов имеют квалификационную категорию. Кроме того, учителя и учителя-совместители, преподают несколько предметов. Это так же может негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

**3.Особенности управления и оргкультуры учреждений.**

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (районным методическим кабинетом ведется методическая работа по сопровождению развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства), на результативность деятельности МБОУ ВСОШ, являющейся участником данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школе с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

**III. Принципы, лежащие в основе Программы**

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (отдел образования - предоставление ресурсов, школа - повышение достижений обучающихся);

2. Формирование на уровне отдела образования и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогам, сотрудничества;

3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся;

4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации в школе;

6. Включение в работу всех уровней муниципальной системы образования, школы, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

7. Обоснованность соответствия используемых форм и средств современному уровню развития образования.

**IV. Стратегическая и тактическая цели Программы**

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

3. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

**Цели:**

Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в муниципальную систему дополнительного образования.

Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения

квалификации.

Создать условия для установления связей между школами по обмену и распространению опыта.

Обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школа действительно нуждаются для выхода из состояния ШНОР.

**V. Описание условий реализации Программы**

**Нормативное обеспечение Программы:**

* + - 1. Об утверждении муниципальной «Дорожной карты» разработки и реализации муниципальной программы поддержки ШНОР.
      2. Приказ отдела образования «Об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР».
      3. Приказ отдела образования о создании рабочей группы.
      4. Приказ отдела образования об определении успешной школы, с целью оказания консультационной и тьюторской поддержки.

**Кадровое обеспечение Программы:**

1. Муниципальная команда по сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР;

2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов МБОУ ВСОШ г.Цимлянска;

3. Ведущие педагоги системы дополнительного образования.

**VI. Прогноз эффективности и результативности**

* + - 1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку МБОУ ВСОШ г.Цимлянска;
      2. Повышение качества образования в МБОУ ВСОШ г.Цимлянска;
      3. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школы в эффективный режим работы.

**VII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

Риски и пути минимизации

Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги, тьюторы) путем составления совместного плана действий и поощрение всех участником Программы.

Не укомплектованность школы педагогами предметниками, узкими специалистами, путем создания базы данных кадрового резерва педагогических кадров, привлечение студентов.

Высокий уровень мобильности семей обучающихся, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов путем реализации Родительского Всеобуча.